

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Intervención docente desde el deporte educativo

Séptimo semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Contenido

Propósito y descripción del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. El deporte como medio educativo en el ámbito escolar.	18
Unidad de aprendizaje II. Diseño de proyectos deportivos.....	28
Perfil docente sugerido.....	36
Referencias del curso	37

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Carácter del curso: Obligatorio-----Horas: 6 Créditos: 6.75

Propósito y descripción del curso

Propósito

El curso “**Intervención docente desde el deporte educativo**”, tiene como propósito que el estudiantado normalista “Evalúe proyectos de intervención docente, desde el deporte educativo vinculando a los contenidos en educación obligatoria, a partir de analizar experiencias y metodologías para el diseño y operación de los mismos, en distintas modalidades de enseñanza, en la perspectiva de promover un estilo de vida saludable, al mismo tiempo que coadyuva a eliminar o erradicar las barreras para el aprendizaje al interior de los centros escolares de la educación obligatoria.

Descripción

Como señalan Benítez, Mendoza y Marín (2019), el concepto de intervención de la práctica docente o de las prácticas escolares aún está en construcción, no obstante, en este curso, desde la investigación acción, se retoma la siguiente definición:

“un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo en el aula, y teniendo como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora.” (p.19)

La afirmación anterior, implica que cada docente titular del presente curso y el estudiantado normalista habrán de integrar a su quehacer pedagógico de la educación física, el cambio o la transformación de su práctica docente en el marco de la innovación, para ello, es fundamental la reflexión de lo que se hace, y cómo se hace desde la primera fase de la intervención, que es la planeación para pasar a la ejecución y la evaluación, ello, le posibilita s identificar situaciones de mejora de tal forma que sus propuestas sean pertinentes.

El papel del titular de este curso, consiste que, durante su intervención realice ejercicios metacognitivos sobre la importancia e implicaciones de hacer deporte educativo con la población adolescente y joven, se trata de que sean conscientes de su rol docente para la constitución y conformación de ellas y ellos, como sujeto psicobiológico social, incluyendo su salud al desarrollar una disciplina con valores y actitudes que le facilita la convivencia.

Cada profesionista de la educación física, hoy en día, se encuentra con la necesidad de ejercer su docencia de una manera diversificada y con diferentes e intenciones de la intervención:

- a) Una intervención académica, labor didáctico pedagógica que impacta en el área del aprendizaje, cuyo, propósito es desarrollar estrategias, recursos y metodologías que permitan que el estudiantado aborde los contenidos de manera accesible, funcional y significativo.
- b) Una intervención conductual, cuyo sentido es disminuir o eliminar la discriminación, la violencia y aquellas barreras para el aprendizaje alteran la relación entre las y los integrantes del grupo de personas a las cuales se dirige el acto educativo de la educación física.
- c) Una intervención emocional, es una manera de contener, organizar y desarrollar nuevas habilidades, haciéndolas conscientes en cada estudiante, su objetivo es acompañar y orientar a cada estudiante, para que sea capaz de identificar sus emociones, estados de ánimo, sobre todo en estos momentos de confinamiento, a fin de que se apliquen estrategias que le permitan favorecer la autoestima, o prevenir situaciones que generen ansiedad y posibles crisis.

Dado que, en este semestre, se cuenta con un curso denominado Proyectos de intervención socioeducativa, se recomienda, que el profesorado de ambos cursos, establezcan las coincidencias y límites de cada uno, en ese sentido, es importante, que este curso retome los elementos teórico metodológicos del diseño, ejecución y evaluación de proyectos con objeto de que pueda aplicarlos aquí.

La intervención docente en educación física, implica considerar los tres tipos señalados anteriormente en sus procesos de planeación, ejecución y evaluación profesional que permite a las personas educadoras físicas tomar el control de su propia práctica mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

- La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática (Aprendizajes esperados o contenidos) de algún incidente crítico, como el COVID-19, o bien retomar un problema de la sociedad (sedentarismo, interés por la actividad física, falta de valores, obesidad, problemas motrices, entre otros) y a partir de ello, problematizar junto con el grupo de estudiantes para construir un problema generador, que mediante la investigación documental o de campo permita, el diseño de la solución de problemas, la construcción de alternativas (estrategias didácticas) incluyentes, tomando como referente al deporte educativo. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención docente.
- La fase de ejecución o implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención docente y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario, para ello, es fundamental la observación y la reflexión del

trabajo deportivo que se realiza en la educación básica. Es necesario comentar que el éxito en su ejecución dependerá de sus métodos o modelos de enseñanza aplicados de acuerdo con los intereses, necesidades y posibilidades de sus centros escolares considerando la diversidad cultural y de condiciones físicas de niñas, niños y adolescentes.

- La fase de evaluación y de reflexión. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades desarrolladas en las sesiones de educación física, algunas veces organizadas a través de unidades didácticas que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención docente (Barraza, 2010).

Como es sabido, estas fases están presentes en los diferentes ámbitos de la intervención docente, lo que implica que al diseñar e implementar propuestas o proyectos centrados en el deporte educativo, es importante, que, desde el diseño, se tengan muy claras los alcances del nivel y tipo de deportes que se puede desarrollar en el centro educativo en función de las aptitudes, actitudes y nivel de desarrollo de cada grupo que se atiende. Desde el enfoque por competencias, al planear es fundamental iniciar por la evaluación, para de ahí derivar las actividades, evidencias y productos que evidencian los alcances especificados en la evaluación. Como señala, Monereo “Dime como evalúas y te diré como enseñas”.

El curso “Intervención docente desde el deporte educativo”, se desarrolla durante 18 semanas, con una carga horaria de 6 horas semanales, equivalentes a 6.75 créditos. Ofrece una formación específica e integral cada estudiante normalista al proporcionar orientaciones de aprendizaje tendientes a replantear la práctica durante las sesiones de educación física a través de la intervención docente desde el Deporte educativo. Se recomienda que su desarrollo, se realice acompañado del curso: *Proyectos de intervención socioeducativa*.

El curso se abordará, en la medida de lo posible, bajo la modalidad, de seminario-taller, sea de manera presencial o de enseñanza remota en emergencia, es decir, la teoría y la práctica vivenciada con la finalidad de lograr los propósitos planteados; los grupos de estudiantes normalistas, en este semestre van a fortalecer sus saberes teóricos, procedimentales y actitudinales, los cuales se reflejarán en el diseño de unidades didácticas o proyectos de intervención desde el seno de los deportes educativos, sustentados bajo el Enfoque Dinámico e Integrado de la motricidad.

Este curso está organizado en dos unidades de aprendizaje. La primera, denominada **“El deporte como medio educativo en el ámbito escolar”**, enfocado a desarrollar en cada estudiante la reflexión y argumentación sobre la intervención docente, en sus diferentes modalidades (presencial o enseñanza remota en emergencia), desde la perspectiva del deporte educativo, donde se trata de generar acciones basadas en decisiones ejecutadas por cada docente de educación física, en tanto que como profesionalista está “en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones” (Touriñán López, 2011, p. 285), es capaz de gestionar el resultado educativo deseado en cada niña, niño o adolescente, convirtiéndose en agente que transforma al reconocer las diferencias del deporte educativo según el sexo de quienes los practican, la barreras para el aprendizaje, y de ahí derivar las orientaciones pedagógicas y el papel que tiene cada docente titular para eliminar o disminuirlas; así como, revisar los diferentes, en esta estrategia para ser llevada a los centros escolares de educación obligatoria.

En la **Unidad de aprendizaje II. “Diseño de proyectos deportivos”**, cada estudiante normalista diseñará un proyecto del deporte educativo en el centro escolar, por tanto, podrá en práctica sus aprendizajes para planear, organizar, implementar y evaluar proyectos, el sentido, que se le dará a este curso, es la atención de manera general al grupo y en particular a niñas, niños o adolescentes que presentan barreras para el aprendizaje, la idea es consolidar las competencias docentes que le permitan complementar su preparación desde una perspectiva analítica y reflexiva; es decir, partiendo de las características de los proyectos deportivos, identificarán los elementos que generan los procesos y procedimientos requeridos para diseñar y operar eventos así como valorar los resultados usando la reflexión y el pensamiento crítico. De igual forma, y para complementar su formación, el estudiantado normalista explorará y conocerá distintas estrategias y herramientas propias de la cultura digital del marketing en proyectos deportivos.

Para el desarrollo de este curso, se sugiere considerar los recursos humanos, la infraestructura, recursos materiales (material de rehúso) y los posibles escenarios laborales en los que se desenvolverán a las y los futuros docentes.

La implementación del curso requiere que los grupos normalistas de la Licenciatura en Educación Física y cada docente titular del curso, utilicen diversas metodologías y estrategias de aprendizaje, que posibiliten la consolidación de las competencias genéricas, profesionales y específicas que permitan enfrentar y/o solucionar problemas y tomar decisiones desde un pensamiento crítico y creativo que muestre su aprendizaje autónomo, autorregulado y colaborativo en diversos contextos, generando unidades didácticas sobre deportes educativos en sesiones de educación física en educación obligatoria.

El curso “Intervención docente desde el deporte educativo”, aun cuando tiene una vinculación directa con el **“Trayecto formación para la enseñanza y el aprendizaje”** e indirecta con casi la totalidad de los cursos de la malla curricular, por su carácter teórico-práctico y como referencia fundamental para entender la función social de la educación física, para el desarrollo humano de las personas en su individualidad y en su colectividad, se relaciona de manera significativa con los cursos:

- **Pedagogía de la iniciación deportiva**, cada estudiante, a lo largo de su estudio indagó y reflexionó sobre los planteamientos en torno a una pedagogía para la iniciación deportiva asumiendo una postura que le permitió identificar el carácter social, cultural, axiológico y formativo sobre el desarrollo corporal y motriz, vinculado a aspectos físicos, lúdico-motrices, cognitivos, socioemocionales, expresivos y culturales de los niños, niñas y adolescentes, donde realice su intervención docente.
- **Deportes educativos y actividades físicas individuales**, donde el estudiantado identificó el valor formativo del deporte educativo y las actividades físicas individuales para el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de la población que cursa la educación obligatoria y así contribuir para que se conduzcan con autonomía y responsabilidad dentro de una cultura deportiva.
- **Deportes educativos y actividades físicas de conjunto**. En el que cada estudiante construyó marcos de referencia teóricos, prácticos y axiológicos, en una revisión teórica y una praxis situada, sobre el desarrollo físico, motriz y socioemocional en el desarrollo de las niñas, los niños y adolescentes en actividades conjuntas.
- **Planeación del aprendizaje en educación física**, aquí cada estudiante normalista desarrolló sus competencias para: planear estrategias didácticas y adaptó los elementos del juego motor y el deporte educativo, a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física, estos elementos serán fundamentales para hacer una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional.
- **Planeación y evaluación de la educación**, de este curso el estudiantado retomará los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar su intervención docente acorde a los propósitos y el desarrollo de competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular: Jorge Garduño Durán, docente de la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta” del Estado de México; José Salvador Muñoz Dávila y Aarón David González Sandoval, docentes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí; Francisco José Conde Conde, docente de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Antonio Betancourt Pérez” y Gladys

Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruíz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas especialistas y académicos de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGSuM) equipo que acompañó y orientó el proceso de construcción.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Este curso además de favorecer y fortalecer las competencias genéricas se trabajará en el desarrollo de las competencias profesionales y específicas:

Competencias Profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias Específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Intervención docente desde el deporte educativo son las siguientes:



- Intervención: definición, tipos (académica, conductual, emocional)
- La intervención docente desde el deporte educativo en la enseñanza remota en emergencia.
- El proyecto deportivo y la erradicación o disminución de las barreras para el aprendizaje
- El rol de la educadora o educador físico desde el deporte educativo y la promoción de un estilo de vida saludable.

- Marco Lógico como herramienta para el diseño e implementación de proyectos de deporte educativo, coadyuvante para eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje:
- Propuestas de diseño, organización,
- Evaluación de proyectos deportivos: evaluación, evaluación del aprendizaje, evaluación del proyecto
- Marketing digital en la promoción de proyectos deportivos

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere que, de manera permanente, se realicen reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. En ese sentido, se requiere que el profesorado, en su primera reunión se analice el programa de cada curso, con objeto de identificar evidencias parciales que sean comunes, los contenidos que podrán ser trabajados de manera conjunta en torno a alguna evidencia, sea de manera presencial (aula, o enseñanza remota de emergencia, así como aquellos contenidos que pueden trabajarse desde la autonomía del estudiantado, bajo algún guion didáctico)

Una recomendación fundamental es que, al menos, el profesorado del presente curso, tenga un contacto estrecho con la o el docente titular del curso Proyectos de intervención socioeducativa, a fin de que puedan compartir, los procesos de elaboración del diseño de un proyecto, sin que repitan contenidos, sino más bien se complementen, e incluso las evidencias contribuyan a la conformación de productos.

Si las condiciones de la pandemia, lo permiten se recomienda que el curso, se aborde bajo la modalidad de seminario-taller, es decir, la teoría y la práctica vivenciada con la finalidad de lograr los propósitos planteados; en caso contrario, se recomienda el diseño de actividades teórico prácticas para la enseñanza remota, se trata de que los grupos de estudiantes normalistas, fortalezcan sus saberes teóricos, procedimentales y actitudinales que den cuenta de la aplicación de proyectos de intervención docente desde el seno de los deportes educativos, sustentados bajo el Enfoque Dinámico e Integrado de la motricidad.

Asimismo, se sugiere que, a lo largo, del desarrollo del curso, bajo la modalidad seminario-taller, o se siga de manera híbrida, también, se opte por alguna de las siguientes estrategias centradas en el estudiantado.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. Puede ser utilizado para la identificación de problemáticas o situaciones que inciden en las relaciones del grupo, en el aprendizaje, así como, para caracterizar los grupos de la escuela en las que se realizan las prácticas profesionales o de la población a la que se dirigen

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. Puede ser utilizado para abordar contenidos de mayor dificultad, en la preparación del panel de proyectos, entre otros.

Evidentemente, dado que el trabajo final que se espera es un proyecto de intervención, el eje de las estrategias será ***Aprendizaje por proyectos***, donde cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones deportivas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés. Es recomendable que dentro de esta estrategia sea fundamental considerar la diversidad pluricultural que caracteriza a nuestro país, así como las condiciones y necesidades singulares de niñas, niños y población adolescente que se atiende en la educación básica, por lo que se espera que en el proyecto se incluyan estrategias diversificadas.

Una sugerencia, para el desarrollo de los contenidos, se recomienda que cada docente titular, al iniciar el semestre realice un proceso de identificación de las características del grupo que atenderá en los aspectos: socioemocionales, de conectividad, de número de aparatos que hay en casa para acceder al internet, integrantes de la familia que los requieren, entre otros elementos, ello le permitirá diseñar una planeación sea para un modelo híbrido o de enseñanza remota utilizando la diversidad de tecnologías de la información y comunicación posea cada estudiante.

A partir de lo anterior, se recomienda ubicar los aprendizajes que ya están revisado en cursos anteriores, para que mediante alguna estrategia didáctica que se implemente, en el aula o en la enseñanza remota, se activen los saberes previos que se requieren para el desarrollo de este curso.

A su vez se recomienda, identificar los contenidos en los que cada docente puede desarrollar de manera sincrónica o en el aula, y los contenidos que podrán ser abordados desde alguna plataforma de manera sincrónica, para los cuales se sugiere elabora guiones de trabajo con un enfoque constructivista, para quienes tienen dificultades para comunicarse con sus colegas o su docente.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica que fundamenta cada curso de la licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, cada docente titular considera qué se aprende, cómo y para qué se aprende; y desde el enfoque por competencias, la función de evaluar no recae únicamente en los y las docentes, sino que también involucra la participación del estudiantado, de ahí, la necesidad de la claridad de los procesos formativos, que se favorezca la realimentación colegiada y al mismo tiempo que se promuevan procesos metacognitivos al concluir cada unidad.

La evaluación, sugiere considerar las competencias del perfil de egreso, y dado que es el último semestre de formación, se recomienda crear condiciones en las que cada estudiante demuestre en los productos por unidad las que va fortaleciendo, de manera tal que, al concluir el curso, la evidencia integradora las reflejará. De este modo, es altamente recomendable la elaboración de evidencias parciales de acuerdo a los criterios y características del grupo normalista.

Las evidencias de aprendizaje constituyen el producto que evidencia el logro de competencias del perfil de egreso, desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de Control Escolar aprobadas para los Planes de Estudio 2018, que en su punto 5.3, inciso e mencionan

“La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f especifican que en “la evaluación global del curso se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16).

De igual forma, los aspectos a evaluar aportarán a cada docente los elementos que le permitan reflexionar desde la investigación-acción, para tomar decisiones tendientes a mejorar sus formas de enseñar, por lo que se le sugiere considerar los siguientes rubros:

- Participación de cada estudiante en las actividades teóricas y prácticas.
- Cantidad y calidad de las intervenciones.
- Compromiso individual y colectivo en las tareas asignadas.
- Actitudes mostradas hacia sus colegas y docentes.
- Apertura hacia la realización de tareas/trabajos
- Participación en proyectos individuales y por equipo.
- Capacidad de innovación y creación.
- Capacidad para la solución de problemas.
- Presentación de proyectos y trabajos.
- Grado de apropiación de los contenidos del curso.
- Elaboración de material didáctico.

- Diseño, ejecución y evaluación del proyecto de intervención.
- Disposición y participación ante el trabajo individual y colectivo.
- Apropiación de los contenidos del curso.
- Práctica vivenciada.
- Elaborar proyectos de intervención docente sobre el deporte educativo.

La elaboración de cada evidencia y su correspondiente ponderación será determinada por cada docente titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista. Las evidencias para la evaluación de aprendizajes que se sugieren, son las siguiente, sin embargo, cada docente podrá modificarlas:

Evidencias	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad de aprendizaje I	Ensayo: El Deporte Educativo su sentido y significados para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje.	Texto escrito en prosa en el cual se expone, analiza y examina con argumentos un tema determinado, con la intención de mostrar una posición al respecto, bajo un estilo argumentativo	50%
Unidad de aprendizaje II. Producto integrador	Panel: Informe de la implementación y evaluación del proyecto centrado en el deporte educativo como estrategia para incidir la erradicación o disminución de las barreras para el aprendizaje en el centro escolar.	Es un conjunto de varios expertos que hablan sobre un tema específico, en este caso, cada equipo presenta la planeación, ejecución y evaluación del proyecto educativo.	50%

Unidad de aprendizaje I. El deporte como medio educativo en el ámbito escolar.

La educación física es un área vivencial por excelencia. Desde ella, existe la posibilidad de no plantear simulacros, sino experiencias reales dotadas de sentido en la vida del estudiantado (Pellicer, 2016). Este planteamiento afecta de forma decisiva al modo de afrontar la intervención didáctica, lo que nos ubica ante la elección entre diferentes opciones metodológicas; tal es el caso del deporte educativo, el cual implica atender la diversidad de alumnos existentes en cada grupo, a sus motivaciones e inquietudes, ofreciendo a todos ellos posibilidades de progreso y orientación del uso positivo del tiempo libre o como adopción del deporte como un estilo de vida saludable.

Por lo tanto, esta unidad de aprendizaje permite al estudiantado normalista retomen los conceptos del deporte educativo, sus orientaciones y su metodología para su aplicación en la educación obligatoria, a partir de recuperar los contenidos de los cursos: *Deportes educativos y actividades físicas individuales* y *Deportes educativos y actividades físicas de conjunto*.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje se pretende que el grupo de normalistas:

- Argumenten sobre el papel del deporte educativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la educación física, a partir de la investigación y la reflexión del papel de la intervención docente en condiciones normales o de enseñanza remota en emergencia, con objeto de abordar los contenidos de la educación física y la promoción de un estilo de vida saludable en el estudiantado de la educación obligatoria y particularmente con quienes experimentan barreras para el aprendizaje.

Contenidos

- Intervención: definición, tipos (académica, conductual, emocional)
- La intervención docente desde el deporte educativo en la enseñanza remota en emergencia.
- El proyecto deportivo y la erradicación o disminución de las barreras para el aprendizaje
- El rol de la educadora o educador físico desde el deporte educativo y la promoción de un estilo de vida saludable.

Actividades de aprendizaje

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere, que usted, como docente titular del curso indague los indicadores de la competencia argumentativa, y elija aquellas que sean congruentes con las características del grupo, que, para posteriormente, sí lo considera necesario, pueda, desarrollar las siguientes actividades sugeridas:

Al inicio del semestre, se recomienda a cada docente titular del curso, que realice una intervención emocional, que le permita conocer inicialmente a sus estudiantes, considerando, preguntas reflexivas que detonen una autoconciencia y percepción de sí, por ejemplo: ¿Quién era yo antes del Covid 19? ¿Quién soy ahora en este momento? ¿Quién quiero ser en el futuro? ¿Cuáles son nuestros peores miedos? ¿Cuáles son los factores de crecimiento personal que puedo desarrollar en este momento? ¿Qué aprendí en esta pandemia? ¿Cuáles son los cambios que estoy haciendo? Pida, que estas preguntas sean contestadas de manera individual, y quienes deseen pueden compartir en su grupo sus respuestas, no obstante, se sugiere recoger estos escritos y trabajar de manera general las preguntas. La idea es generar un clima de confianza, y de minimizar la ansiedad, entre otras situaciones, con el objetivo de establecer estrategias de acompañamiento entre pares, o una canalización de quien lo requiera.

Enseguida, se sugiere, recuperar los saberes previos, aplicando, por ejemplo, la estrategia de aprendizaje colaborativo, en equipos, sobre el concepto de intervención, intervención docente y sus tipos; del deporte su clasificación y finalidades; la planeación, la ejecución y la evaluación, además de su experiencia con la investigación acción, solicite que registren las conclusiones, a las que lleguen con sus colegas. Posteriormente se recomienda, presentar el curso de manera general y específica, dando a conocer los propósitos y contenidos del mismo; así como, la forma de evaluación de la unidad de aprendizaje con la idea de consensar con el grupo las características de las evidencias por unidad y del producto integrador. Es importante despertar el interés, del estudiantado para que se motive en comprender los beneficios que ofrece el deporte educativo, no sólo para salud, sino también, como una estrategia que coadyuva a eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje en un centro educativo.

Para entrar en materia, y a partir del trabajo de identificación del estado emocional del grupo, se recomienda, que, en plenaria, realice una pregunta detonadora, por ejemplo, ¿En tiempos de disrupción o emergencia (Covid 19), en qué consiste la intervención académica, conductual y emocional de cada docente de educación física con el estudiantado o la población en general? Esta pregunta requiere en primer lugar de revisar las conclusiones que tiene el grupo sobre: la noción de intervención y de intervención docente y sus tipos, del deporte educativo y sus características, clasificación y finalidades, la planeación, la ejecución y la evaluación, además de su experiencia con la investigación acción.

A partir del aprendizaje colaborativo, el grupo se organiza para formar equipos de trabajo por afinidad, para que fortalezcan sus habilidades investigativas y busquen información en sitios confiables sobre los cuestionamientos señalados, así como las orientaciones que se deben considerar y sus beneficios para aplicarlo en las escuelas de educación obligatoria, en condiciones normales y de emergencia. Así mismo, podrán retomar algunas experiencias de semestres anteriores en torno a la investigación-acción y reflexionar sobre su intervención a la luz de las características del grupo y los resultados de la evaluación de la población que se atendió. Se sugiere revisar al interior de cada equipo, los materiales analógicos y digitales que seleccionaron, además de a bibliografía sugerida por cada docente. Es recomendable que las diferencias encontradas con la literatura sean fundamentadas y presentadas en una plenaria, se sugiere motivar al estudiantado a cuestionar las presentaciones que realicen sus colegas, con objeto de que les lleve a la necesidad de investigar.

Posteriormente, solicite que en cada equipo den respuesta a los siguientes cuestionamientos, tomar acuerdos y exponerlos al grupo: ¿Qué implica la intervención docente desde el deporte educativo?, ¿Qué competencias son necesarias para la elaboración de proyectos deportivos encaminados a erradicar o disminuir las barreras para el aprendizaje en un centro escolar?, ¿Cómo diseñar un proyecto de intervención desde el deporte para ser llevado a las escuelas de educación obligatoria en el que se

atienda al grupo en general y de manera particular, a quienes experimentan barreras para el aprendizaje?, ¿Qué elementos hacen de una actividad física que se convierta en deporte educativo?, ¿Dónde lo podemos practicar y qué se necesita? Y ¿Quiénes y a qué edades lo pueden jugar? Para el abordaje de estos temas podrá, ponerse de acuerdo el personal docente titular del curso Proyectos socioeducativos, posteriormente, se recomienda, realizar una infografía con las respuestas que dieron a estas cuestiones, solicíteles un texto, señale que no es un cuestionario en una infografía, promueva que sea presentada al grupo y que cada equipo, participe en una coevaluación considerando, las fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias.

Se sugiere, continuar en los mismos equipos, promueva que investiguen y den respuesta argumentada a diferentes cuestionamientos sobre la enseñanza remota en emergencia, por ejemplo:

- ¿Cómo vivieron las experiencias de tomar clases en diferentes formas o plataformas?
- ¿Cuáles fueron sus aprendizajes personales y como profesionistas que alcanzaron?
- ¿Qué características asume la intervención docente desde el “Modelo de Educación Deportiva” para alcanzar o mantener una vida saludable en tiempos de emergencia?

Entre los materiales, que se sugiere analizar en el grupo, destaca “Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte”, de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2014), o cualquier otro que aborde el tema en cuestión, analizarlo. Para el caso de la enseñanza remota en emergencia, se sugiere revisar algún material, como por ejemplo: Ibáñez, F. (2020) Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?, en virtud de que es fundamental que cada estudiante tenga claridad sobre las diferencias de la educación a distancia, los modelos de enseñanza híbridos y la enseñanza remota en emergencia vinculada a la educación física, se sugiere comentar estos materiales en pequeños grupos, elaborar vincularlo con las preguntas detonadoras del tema, y reflexionar sus conclusiones. Pues ellas son el punto de partida para que, en plenaria, se discutan cuestiones como, por ejemplo, las siguientes:

- ¿Qué características deben tener las actividades físicas para ser educativas?
- ¿Cuáles son los contenidos de educación física que se favorecen con el deporte educativo?,
- ¿Qué características tiene el deporte educativo en sus, fases de aplicación?
- ¿Qué roles juega cada docente y estudiante, en el deporte educativo, en momentos de emergencia?;
- ¿Qué elementos y principios son necesarios considerar para la aplicación del deporte educativo en la enseñanza remota de emergencia?

- ¿Cuáles son los elementos para considerar en el proceso de enseñanza en un modelo híbrido, en uno presencial y en la enseñanza remota en emergencia?
- ¿Qué beneficios, habilidades, actitudes y competencias desarrolla el deporte educativo en tiempos de emergencia?

Se recomienda, que esta discusión sea guiada para despertar la necesidad de que el grupo indague y seleccione de manera individual materiales digitales y analógicos, se sugiere, señalar que deberán evitar llevar los mismos recursos, se trata de diversificar las miradas. Se sugiere recuperar los equipos de trabajo y a la luz de esta bibliografía discutir las cuestiones anteriores con objeto de preparar una exposición oral y práctica.

Dado, que el grupo de normalistas egresará, el próximo semestre, es recomendable que las y los estudiantes indaguen los criterios que debe tener una exposición oral y práctica argumentada, con objeto de que cada equipo, su presentación al grupo, considere los indicadores que demuestran la competencia argumentativa. Se recomienda que motive al público a interpelar y a coevaluar, de acuerdo a los indicadores de la argumentación.

Para pasar a la planeación didáctica del deporte educativo, es importante, retomar los aprendizajes de cursos pasados, como las planeaciones didácticas con objeto de que, al interior de cada equipo, se discutan y argumenten su pertinencia en tiempos de emergencia, considerando, algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué elementos hay que considerar para el diseño de la enseñanza y el aprendizaje del deporte educativo? ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas del deporte educativo, que deben ser consideradas al trabajar con población que vive con barreras para el aprendizaje? ¿Cómo relacionar el deporte educativo con los contenidos de educación física?, ¿Qué evaluar del deporte educativo en la educación obligatoria? Se sugiere, que cuestionamientos similares a los anteriores sean discutidos al interior de los equipos y en plenaria, posteriormente, solicite que sean tomadas en cuenta para considerarlas en el diseño de unidades didácticas de manera individual dirigidas al grupo en general y en específico a niñas, niños y adolescentes que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje.

Se sugiere, que, que cada equipo revise, la congruencia del diseño de las unidades didácticas elaboradas por sus integrantes, considerando, preguntas, como, por ejemplo:

- ¿Qué y cómo plantean evaluar el deporte educativo en un Modelo híbrido o en la enseñanza remota de emergencia, considerando las diferencias sexuales y las barreras para el aprendizaje existentes en la población a la que se dirige??
- ¿Las actividades de la metodología del deporte educativo, planteadas en la planeación, es congruente con los criterios de evaluación, planteados?

A partir de lo anterior, solicite que las unidades didácticas sean enriquecidas con los elementos indagados por el equipo en torno a la evaluación, recuerde, que estas consideraciones deberán ser congruentes con la planeación por competencias. Se

sugiere que, en la medida de lo posible, solicite que cada equipo elija una unidad didáctica y la pongan en práctica en el grupo, vivenciar de forma práctica sesiones de enseñanza del deporte educativo con énfasis en las niñas, niños y adolescentes que presentan barreras para el aprendizaje a través de la propuesta del modelo “Educativo deportivo”. Durante este proceso, el estudiantado habrá de evaluar la experiencia considerando la realimentación de la escalera: fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias, distinguiendo las diferencias particulares por sexo. Se recomienda que, cada equipo presente un video donde se muestre la reflexión en torno a la evaluación de sus colegas, así como compromisos de mejora.

Se recomienda solicitar a cada equipo la recuperación de los aprendizajes del curso y como parte del cierre de la unidad, es recomendable propiciar un espacio de diálogo entre el estudiantado, donde se discuta sobre:

- el papel de la educadora o el educador físico en la aplicación del deporte educativo con niñas, niños y adolescentes de educación obligatoria, con la perspectiva de eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje;
- la importancia de reconocer las prácticas del deporte educativo según el sexo de quien la practica para su vida saludable.
- la importancia de que las y los educadores físicos, valoren la metodología del deporte educativo como condición para plantear su intervención docente pertinente, sea presencial, híbrida o en enseñanza remota de emergencia.

Para el producto final de la unidad de aprendizaje, se sugiere que las y los estudiantes normalistas elaboren un ensayo, en el que presenten argumentos, en torno al “Deporte educativo su sentido y significado en tiempos de emergencia” considerando, tanto el rol como educadora o educador físico, las barreras para el aprendizaje y las características sexuales a quienes se dirige la intervención docente, así como los contenidos de la educación básica.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Ensayo</p> <p>(El Deporte Educativo su sentido y significados, según la modalidad de enseñanza)</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los tipos de intervención docente en educación física y el papel docente en situaciones de emergencia. • Diferencia entre educación a distancia, modelo híbrido y enseñanza remota en emergencia en educación física • Señala cuál es la importancia del deporte educativa en situaciones de emergencia considerando las barreras para el aprendizaje y el sexo de quien lo práctica. • Explica la concepción y las orientaciones pedagógicas del deporte educativo, especificando algunas que coadyuven a disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y favorecer la equidad de las niñas respecto a los niños en algunos deportes. • Distingue la estructura y elementos del deporte educativo que coadyuven a disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje. • Explica el modelo de Educación Deportiva y su relación con una vida saludable. • Reconoce las fases del modelo. • Usa las bases teóricas para la enseñanza y aprendizaje del deporte educativo para sustentar la intervención docente para favorecer la equidad y una vida saludable. • Incluye sus beneficios y aprendizajes que favorece el deporte educativo en la salud y la eliminación o disminución de las barreras para el aprendizaje. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera las habilidades, destrezas y competencias que desarrolla el deporte educativo. • Utiliza las referencias bibliográficas, esquemas o gráficos en el modelo de educación deportiva. • Incluye las experiencias donde se ponen a prueba el proceso de enseñanza aprendizaje del deporte educativo. • Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas, en la introducción. • Especifica el propósito del ensayo • Presenta todos los puntos sugeridos para trabaja el deporte educativo en la educación básica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los conceptos del deporte educativo de una manera lógica • Utiliza apoyos gráficos • Incluye un análisis personal de su intervención docente que está describiendo al utilizar el deporte educativo. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las y los lectores al aplicar las reglas gramaticales y ortográficas • Muestra compromiso al aplicar y dirigir actividades donde se ponen a prueba el proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte educativo. • Respeto las opiniones diversas. • Muestra actitud abierta para incluir nuevas perspectivas. • Utiliza los referentes bibliográficos para sustentar sus opiniones. • Muestra disposición para compartir su trabajo • Respeto el proceso pedagógico de la enseñanza del deporte educativo. • Muestra autoconocimiento de sí mismo en aprendizaje deportivo. • Demuestra autodisciplina para el cumplimiento de sus compromisos.
--	---

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Atienza, Rodrigo, Valencia, Alexandra, y Devís, José. (2018). Experiencias de Evaluación en Educación Física. Una Aproximación desde la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 127-147. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200127>
- Blázquez, D. (2010). *La Iniciación Deportiva y el deporte escolar*. Editorial INDE. Quinta edición.
- Devís, J. & Peiró, C (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE.
- García, L. y Gutiérrez, D. (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.
- Guardiño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., y Olivares Herrera, M. H. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. *Frontera Abierta*.

Hernández, J. (2010). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la Iniciación Deportiva. En Blázquez, D. (Coord.), La Iniciación Deportiva y el deporte escolar. Editorial INDE.

Ibáñez, F. (2020) Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (México). En <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>

MEJOREDU (s/f) La enseñanza remota de emergencia durante la pandemia COVID-19, disponible en: http://www.cultura.unison.mx/eventos/evento_archivo_pdf/505.pdf

Merckel, G. (2020) No es educación en línea, es educación remota de emergencia. En <https://medium.com/@gusmendez/no-es-educaci%C3%B3n-en-l%C3%ADnea-es-educaci%C3%B3n-remota-de-emergencia-327a19d61ac2>

Ruiz Omeñaca, J. V. (2014). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid. CCS.

Touriñán López, J.M (2011). Intervención educativa, Intervención pedagógica y educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía (Extra Serie), 283-307, en: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>

Bibliografía complementaria

Coutiño Trujillo, B. E., Corzo Martínez, Y., Olivares Herrera, M. H., Nucamendi Borrallés, L. S., y Vázquez Martínez, J. (2017). Didáctica de los deportes alternativos. Editorial. Historia Herencia Mexicana.

Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: INDE.

Martínez G, Ivonne Lorena (2019). Barreras y dificultades enfrentadas por niños de básica primaria frente a la educación física y los deportes

Moreno, J. A., Martínez, c., Alonso, n. (2006). "Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante", *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3 (2), 20-43 <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf>, en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/11080>

Recursos de apoyo

Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier, y Rodríguez López, José María (2006). Buscando el deporte educativo ¿Cómo formar a los maestros? Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (9), 40-45. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732274005>

Muñoz Rivera (2008) Proyecto deportivo-educativo: competición anual de deportes alternativos en la escuela, Revista digital Buenos Aires. Año 13 No. 124 septiembre 2008, disponible en: Sitio minideporte: <https://www.minideporte.gov.co/index.php?idcategoria=85656>

Ríos Hernández, Merche (2009) La inclusión en el área de educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje, en: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3837>

Video la práctica del deporte educativo, disponible: <https://www.slideshare.net/kttia/la-practica-del-deporte-educativo>

Unidad de aprendizaje II. Diseño de proyectos deportivos

En la presente unidad de aprendizaje, las y los estudiantes normalistas diseñarán proyectos deportivos con un sentido educativo, dirigidos a una población específicas, para ello, podrán desarrollar habilidades técnicas, pedagógicas y organizativas que les permitan complementar su preparación desde una perspectiva analítica y reflexiva; es decir, partiendo de las características de los proyectos deportivos, identificarán los elementos que generan los procesos y procedimientos requeridos para diseñar, operar eventos así como valorar los resultados desde la reflexión y el pensamiento crítico. De igual forma y para complementar su formación el estudiantado normalista explorará y seleccionará distintas estrategias y herramientas propias de la cultura digital del marketing en proyectos deportivos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que cada estudiante. implemente proyectos centrados en los deportes educativos, a partir de considerar los procesos y procedimientos que se requieren para para su diseño y evaluación, con objeto de analizar y reflexionar la experiencia de la intervención docentes desde el pensamiento crítico.

Contenidos

- Marco Lógico como herramienta para el diseño e implementación de proyectos de deporte educativo, coadyuvante para eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje:
- Propuestas de diseño, organización,
- Evaluación de proyectos deportivos: evaluación, evaluación del aprendizaje, evaluación del proyecto
- Marketing digital en la promoción de proyectos deportivos

Actividades de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje, es necesario que cada docente titular del curso trabaje de la mano con la persona responsable del curso Proyectos de intervención socioeducativa, se pretende que las y los estudiantes normalistas puedan:

- Vivenciar el trabajo colegiado
- Reflexionar sobre la importancia de trasladar ese trabajo a su intervención docente con niñas, niños y adolescentes.

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

Se recomienda que cada estudiante realice una investigación, en forma individual, acerca de los proyectos deportivos escolares, comunitarios y profesionales, identificando sus características, estructura y elementos que los conforman, mediante el análisis de ejemplos ubicados en sitios confiables. Es importante que, señale al grupo que deben cuidar no analizar los mismos proyectos, por lo que no podrán repetir, ello, desarrolla, una dinámica grupal en la que la comunicación es la base para el enriquecimiento de los proyectos revisados. Para concentrar la información, cada estudiante podrá utilizar algún organizador gráfico, por ejemplo, una tabla:

Tipos de proyectos centrados en el deporte educativo			
Proyecto	Escolar	Comunitario	Profesional
Características			
Elementos estructurales			
Metodología			
Participantes			

Posteriormente, se sugiere, organizar al grupo en equipos, o bien retomar los mismos de la unidad anterior, con objeto de que compartan sus hallazgos y elaboren una nueva tabla en la cual se enuncien y analicen los elementos, procesos y procedimientos que se consideraron en el diseño, ejecución y evaluación, de un proyecto deportivo, sea escolar, comunitario o profesional, se sugiere que presenten al grupo, en plenaria el trabajo realizado y elaborar conclusiones.

En los mismos, equipos, se recomienda que el estudiantado, investigue ¿Cuál es la metodología del Marco Lógico? ¿Qué retos y desafíos tiene la o el educador físico para implementar el Marco Lógico en el diseño de proyectos?, se recomienda, para tal fin se recomienda revisar, algunos materiales, por ejemplo: Diseño de proyectos bajo el Marco Lógico, en: http://eprints.rclis.org/10183/1/Trabajo_Marco_Logico.pdf, o bien, otro similar, al Modelo de Gestión Pedagógica para elevar la calidad educativa en la Escuela Normal de Educación Física del Estado de México, en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2780.pdf>, en ambos

casos, se aplica el Marco Lógico. Se recomienda, que, se comparen las conclusiones con la metodología del Marco Lógico, estableciendo sus diferencias y similitudes.

A partir de ello, y recuperando los elementos metodológicos del trayecto de Práctica profesional se recomienda implementar la metodología del Marco Lógico, para ello, es importante que, por equipos de escuela de práctica, implementen la etapa de identificación del problema, en este caso, el relativo a las barreras para el aprendizaje que experimentan, niñas, niños y adolescentes, es importante señalar que el análisis de la situación existente, permitirá que el estudiantado cuente con una visión global y a partir de ello, esté en condiciones de construir alternativas de solución con sus correspondientes estrategias, centradas en el deporte educativo. Durante este proceso, es importante que el estudiantado normalista de cada escuela considere:

- a) analizar el papel de las autoridades, educativas, docentes, madres y padres de familia; así como de la población estudiantil en general y en particular de quienes se van a beneficiar con el proyecto.
- b) identificar la imagen que tiene la comunidad educativa, en torno a las problemáticas inherentes a las barreras para el aprendizaje, para proponer las deconstrucciones pertinentes.
- c) analizar los objetivos a alcanzar con el proyecto (imagen de futuro) respecto a la disminución o erradicación de las barreras para el aprendizaje.
- d) proponer y analizar las diferentes alternativas que, desde el deporte educativo, se proponen, a fin de revisar su viabilidad en función el tipo de proyecto seleccionado.

A partir de lo anterior, se sugiere que, en equipos, diseñen un proyecto deportivo escolar donde se estructuren los procesos y procedimientos de implementación y se delimiten las áreas de intervención y función específica de cada integrante del equipo escolar. Es importante, que en función de los objetivos se desarrollen los criterios de evaluación, los cuales habrán de especificar la evidencia, el logro o desempeño en el que se pueden observar. En este aspecto, es fundamental que el proyecto incluya la evaluación y seguimiento de las acciones, el papel de las personas involucradas; así como, la evaluación de los aprendizajes del grupo de niñas, niños y adolescentes.

Una vez concluido el proyecto, se sugiere que, el estudiantado, emprenda una estrategia en la que se promueva y difunda entre las personas involucradas, para ello, se sugiere que en forma individual se investigue sobre las herramientas y los elementos del marketing para un proyecto deportivo, lo que significa diferenciar las estrategias para promover los productos tangibles de aquellas que difunden y promueven los intangibles considerando las diferentes plataformas y redes.

Considerando los elementos, revisados del marketing social, se recomienda apoyar al estudiantado, para incluir en el proyecto del deporte educativo elaborado, las

estrategias y herramientas de mercadeo, centrado en la eliminación o disminución de las barreras de aprendizaje.

Concluido el proyecto, se recomienda, que al interior de cada equipo se realice una autoevaluación mediada por la reflexión, bajo la dirección de cada docente titular, sobre los alcances del proyecto, presupuesto, viabilidad, temporalidad, operatividad, logística, la estrategia de marketing, así como las estrategias e instrumentos de evaluación de proyectos. Una vez enriquecidos, se propone que el proyecto pase a la ejecución que correrá de manera paralela con la evaluación.

Como producto final de las unidades se sugiere presentar en un Panel el informe de la implementación y evaluación del proyecto centrado en el deporte educativo como estrategia para incidir la erradicación o disminución de las barreras para el aprendizaje en el centro escolar, en la dicha exposición los equipos argumentarán la viabilidad para su realización, también plantearán los procesos y procedimientos utilizados para el diseño, organización, implementación y evaluación; así como la descripción de la estrategia de marketing diseñada para difundir y promover la participación, utilizando las redes sociales.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Producto integrador</p> <p>Panel: informe de la implementación y evaluación del proyecto centrado en el deporte educativo como estrategia para incidir la erradicación o disminución de las barreras para el aprendizaje en el centro escolar.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ·Explica los elementos y criterios a considerar para planear, organizar, implementar y evaluar un proyecto deportivo. • ·Caracteriza los elementos que conforman un proyecto deportivo desde el Marco Lógico. • ·Describe los procesos y procedimientos a desarrollar en un proyecto deportivo. • ·Fundamenta teóricamente los elementos y criterios de evaluación de acciones y aprendizajes, a utilizar en un proyecto deportivo. • ·Comprende una estrategia con su objetivo de marketing para un proyecto deportivo y los procesos que se relacionan. • Fundamenta las situaciones que va atender con los proyectos desde el deporte educativo. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • ·Aplica la metodología del Marco Lógico para el diseño del proyecto. • ·Incluye los instrumentos de seguimiento de acciones del proyecto • Incluye los instrumentos de evaluaciones del aprendizaje • ·Desarrolla las acciones estratégicas, organizativas, operativas y evaluativas definidas. • ·Utiliza las TIC para elaborar una campaña de marketing para su proyecto deportivo. • ·Diseña, organiza, implementa y evalúa el proyecto deportivo, complementándolo con una campaña de marketing en redes sociales. • Evalúa el desarrollo del proyecto. • Interpela de manera crítica y fundamentada los informes de los equipos. • Expone el informe del proyecto de manera clara y con fluidez <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde respetuosamente las interpelaciones de sus colegas. • ·Muestra dominio en el manejo de los componentes de un proyecto deportivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • ·Muestra creatividad en el diseño y organización de un proyecto deportivo. • ·Demuestra actitud abierta para compartir su trabajo. • ·Propone acciones para solucionar problemas utilizando el diálogo. • ·Colabora con sus colegas para generar propuestas de organización, implementación, evaluación y difusión de un proyecto deportivo. • ·Respeto las ideas de otros citando las fuentes • ·Propone ideas innovadoras para enriquecer la estructura, operatividad y difusión de un proyecto deportivo
--	--

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Blázquez Sánchez, D. (2010). Evaluar en Educación Física. INDE.

Blázquez Sánchez, D. (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. INDE.

Desbordes, M. (2001). Estrategias del marketing deportivo. Análisis del consumo deportivo. Paidotribo.

Díaz Lucea, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. INDE.

EVALDES (s/f) El Enfoque del Marco Lógico, en: <http://evaluacionydesarrollo.com/38-el-enfoque-del-marco-logico/>

García Alarcón Graciela de los Ángeles y Zenil Morán María del Carmen (2015) Modelo de Gestión Pedagógica para elevar la calidad educativa en la Escuela Normal de Educación Física del Estado de México, en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2780.pdf>

Giuliani, Antonio Carlos; Monteiro, Thel Augusto; Zumbón, Marcelo Socorro; Betanho, Cristiane; Lima Faria, Luis Henrique (2012). El marketing social, el marketing relacionado con causas sociales y la responsabilidad social empresarial el caso del supermercado Pão de Açúcar, de Brasil, Invenio, vol. 15, núm. 29, 2012, pp. 11-27 Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina en: <https://www.redalyc.org/pdf/877/87724146003.pdf>

López Pastor, Víctor M., y Monjas Aguado, Roberto, y Gómez García, Jesús, y López Pastor, Esther M., y Martín Pinela, Juan F., y González Badiola, Javier y Barba Martín, José Juan y Aguilar Baeza, Rebeca y González Pascual, Marta y Heras Bernardino, Carlos y Martín, María Isabel y Manrique Arribas, Juan Carlos y Subtil Marugán, Patricia y Marugán García, Laura (2006). La evaluación en educación

física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (10), 31-41. ISSN: 1579-1726. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732275003>

Morales, L., Castro, R., y Odi, R. (2010). Aprendizaje Orientado a Proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 2(2), 6-17, en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/137>

Moya-Mata, I. y Peirats, J. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. REIDOCREA, 8(2), 115-130, en: <https://www.ugr.es/~reidocrea/8.2-9.pdf>

Nardi, Alejandra Marcela (2006) Diseño de proyectos bajo el Marco Lógico. Documento base para la presentación realizada en el 11º Encuentro de Bibliotecas Universitarias. "Las bibliotecas Universitarias y los nuevos desafíos". En el marco de la 39ª Reunión Nacional de Bibliotecarios organizado por la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA), Buenos Aires (Argentina), abril de 2006. 2 FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas).en: http://eprints.rclis.org/10183/1/Trabajo_Marco_Logico.pdf,

Bibliografía complementaria

Acosta, R. (1999). Dirección, Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas. Paidotribo.

Ander Egg, Ezequiel (2000) La Animación Sociocultural. Ed. Morata,

Ayora, D.; García, E. (2004). Organización de Eventos Deportivos. INDE.

Chávez, Patricio. (1993) Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos. Cinterplan, Caracas, Venezuela.

Elliot, J. (1993) "El cambio educativo desde la investigación acción", Ed Morata, España

LLópez Estévez, R. (2014). Paradigmas y fundamentos de la evaluación en educación física: retrospectiva y prospectiva. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 2, 53-77

Salas Blasco, J. (1997). La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica. INDE.

Recursos de apoyo

Cambio de Juego Deporte y género, Material educativo deportivo Capitulo 3, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GngrwnkUARw>

Daniel Carrera Moreno (2016) Como crear nuevos deportes desde la educación física. El aprendizaje por proyectos como estrategia práctica motivante, disponible en. revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N°. 38, 2016, págs. 103-118, disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351995>

López, C., y Garoz, I. (2004). Evaluación de las capacidades coordinativas. En J. L. Hernández Álvarez y R. Velázquez Buendía (Coords.), *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar* (pp. 107-135). Barcelona: Grao

Paglilla Raúl y Paglilla Daniel (2006) Guía para la presentación de proyectos educativos orientados a fortalecer el área social a partir de agentes de la Educación Física y el deporte escolar, en: <https://www.efdeportes.com/efd102/proyect.htm>

Proyecto de deportes, disponible en: <https://www.slideshare.net/Sandrapao86/proyecto-de-deportes-67560260>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciado en Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Nivel académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura, en el área de la Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Deseable: preferentemente grado de maestría o doctorado en el área de Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Experiencia docente para:

Orientación de la Iniciación Deportiva.

Formación de equipos deportivos en edades infantiles.

Formación y entrenamiento de deportes de conjunto en edades infantiles y juveniles.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Docencia frente a grupos de Educación Física en Educación obligatoria.

Trabajar por proyectos y general aprendizajes colaborativos

Experiencia profesional

10 años mínimos de experiencia frente a grupo en Educación Básica y/o entrenamiento deportivo.

10 años mínimos de experiencia en la Educación Superior.

Referencias del curso

- Barraza Macías, A. (2010). Propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango.
- Coll, César, (2008) "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades", en Boletín de la Institución Libre de Enseñanza en: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_aprender_y_enseñar_con_tic.pdf
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Recuperado en 12 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011&lng=es&tIng=es.
- Díaz Barriga Frida (2013) Metodología para el diseño curricular de educación superior. Editorial Trillas México
- Flecha G, R., y Pluigvert, L, (2002) "Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa", en Revista de estudios y experiencias en educación 1(1), 2002, pp. 11-20, en: https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf
- Morales, L., Castro, R., y Odi, R. (2010). Aprendizaje Orientado a Proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 2(2), 6-17.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2014). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte.
- Secretaría de Educación Pública (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponible en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf
- Villa, S. A, y Poblet, (Directores) (2007) Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas, Universidad de Deusto, Bilbao España
- Yang G, M. H, (2008) The fundamental importance of the brain and learning for education" [La importancia fundamental del cerebro y el aprendizaje para la educación, en Jossey-Bass Publishers (coord.), The Jossey-Bass reader on the brain and learning, San Francisco, Jossey-Bass.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. España